



pi del soldat

Llar d'Infants



Jornada de portes obertes

Divendres, 24 d'abril de 2015 de 17:30 a 19h.

Període de preinscripció

Curs 2015-2016 / Del 4 al 15 de maig

Llar d'Infants Municipal Pi del Soldat
C. Sot de la Coma 1 - Sant Pol de Mar
Tel. 93 760 10 72 / elpidelsoldat@santpol.cat



Ajuntament de
Sant Pol de Mar

BENVINGUTS/ES A LA JORNADA PORTES OBERTES 2014-2015

- 17:30h: Rebuda per part de la directora de la llar, la Rocío Galindo i la Montse Pagès, administrativa i recepcionista de la llar.
- 17:30 a 17:45 CONCERT d'arpa en directe a la plaça de la llar. Per en Joan Manuel Chouciño, músic i musicòleg, artista i integrant de l'equip.
- 17:45/17:50 Benvinguda. Presentació de l'equip d'educadores i personal de la llar
 - Montse Dosil
 - Emi Jodar
 - Eva Fabregat
 - Xesca Soler
 - Marta Casas
 - Noelia Maroto
 - Núria Blanco
 - Susana B. Celano
 - Núria Viñas
 - Ariadna Sánchez
 - Sílvia Llorens
 - Joan Manuel Chouciño
 - Nicole McManus
 - María de Carmen López
 - Ibtissam
 - Anissa
- 17:55 Ens acomodem a un altre espai per presentar-vos el nostre projecte educatiu
- 18:20 Presentació d'educadores per grups actuals d'infants actuals
- 18:30 Distribució per estances
- 18:35 a 18:50 **Com és un dia a la llar?**
 - Parella educativa.
 - Valor de la relació i de la comunicació entre els infants del grup de referència i també dels altres.**Projectes de recerca actuals en base a l'escolta dels infants**
- 18:50 Us convidem a visitar tots els espais de la llar

MOLTES GRÀCIES PER VENIR!

L'escola bressol *Pi del Soldat* és una institució municipal del poble de Sant Pol de Mar al servei dels infants i les seves famílies a l'etapa 0-3 anys.

El nostre projecte d'escola acull el Primer Cicle d'Educació Infantil i a l'Escola Sant Pau, l'escola pública del mateix municipi, s'imparteix el Segon Cicle, a l'etapa 3-6 anys, completant així, ambdós centres, l'atenció educativa a aquesta primera etapa d'escolarització no obligatòria.



INSPIRACIÓ

Des de l'escola creiem que és molt important inspirar-nos en projectes educatius de qualitat per tal de poder establir un diàleg enriquidor amb altres experiències que resulten ésser per nosaltres referents estimulants de reflexió sobre la nostra pràctica diària.

Així, el pensament de **Loris Malaguzzi** en les **escoles infantils municipals de Reggio Emilia** i el valor de la relació de qualitat en els moments de cura i atenció, mantenint els principis de la llibertat de moviments i les competències motrius de l'infant seguint **l'experiència Lóczy de la Dra Emmi Pikler** desenvolupada a **Budapest, Hongria**, són les dues pedagogies principals, entre d'altres, que suposen una riquesa pedagògica, filosòfica i cultural, amb la que dialogar des de la nostra realitat per tal d'ajudar-nos a créixer.

Aquests referents ens serveixen de guia, de mirall en el qual poder mirar-nos per tal de confrontar-nos i reflexionar de forma autocrítica, sent

conscients que una comprensió veritable d'aquestes filosofies requereixen un laboriós treball.

Ens apropem amb humilitat sabent que aquest camí educatiu que des de l'escola volem seguir necessita de temps per comprendre, temps per aconseguir l'organització més òptima per a que es facin visibles els valors sobre els que volem que es sustenti la nostra pràctica diària amb els infants. Temps, constància i capacitat de diàleg modest amb aquests ideals a partir d'una realitat diferent com és la nostra.

Som coneixedores que el nostre punt de partida necessita molta reflexió i replantejaments. Mica en mica, volem anar construint la nostra escola dialogant amb aquest ideal remodelant la nostra pràctica, estant obertes a modificant-la constantment, caminant a la recerca de la màxima qualitat educativa.

IMATGE D'INFANT

Partim d'una idea d'infant competent i ple de potencialitats com a base a partir de la qual construïm la nostra escola. Aquesta imatge d'infant ens estimula constantment a pensar en una organització que sigui capaç d'acollir i possibilitar l'expressió d'aquesta competència i saber que la nena i el nen ja porten de forma innata.



L'ESCOLA COM A SISTEMA I EL VALOR DE LA QUOTIDIANITAT

A l'escola, cada interacció entre les persones i amb el context quotidià que la conforma, es dona en un constant intercanvi de relacions complexes, perquè tota l'escola és un gran sistema de relacions simbiòtiques.

La llar és tot un escenari de rituals, aparentment senzills, que ocorren en el dia a dia i que guarden l'essència de les persones que els desenvolupen i del seu entorn. Des de l'escola donem valor a la quotidianitat, el dia a dia, ens preguntem com es donen aquestes relacions, connexions, recerques..., no per buscar respostes unívokes, sinó per entrar en diàleg amb una cultura diferent a la nostra, com és la cultura de la infància.

Dins d'aquest concepte de quotidianitat ens proposem buscar les maneres de multiplicar les oportunitats de relació i aprenentatge: a través de la preparació d'ambients acollidors amb un material que ofereixi les màximes oportunitats de recerca creativa, a través de propostes de joc i investigació en petit i gran grup..., amb una relació acurada i respectuosa vers els infants.



LA IMPORTÀNCIA DE L'ORGANITZACIÓ

Espais

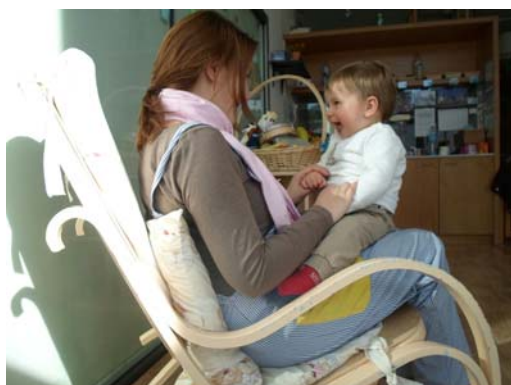
Ens diu Malaguzzi que l'espai és un educador més. Des de l'escola vetllem per crear ambients de joc, de trobades, d'experimentació... per tal que aquest ofereixi les màximes possibilitats de relació i de investigació pels nens i les nenes



Rol de l'adult

Les educadores acompanyem la nena i el nen, organitzem les diferents propostes dissenyades per produir situacions de recerca partint de les observacions dels interessos recollits i respectant el temps de la infància que és diferent al temps de l'adult.

Durant el seu procés d'acompanyament de l'infant, documentem la seva acció per narrar-la i argumentar-la de forma estètica, donant així visibilitat de l'escolta realitzada, per poder continuar pensant noves propostes educatives i poder comunicar a les famílies com es desenvolupa la vida dels infants en un espai acurat i pensat per acollir aquesta riquesa innata.



Parella educativa

Aquesta figura pedagògica aporta la possibilitat per l'infant de tenir més d'un referent emocional dins del seu grup, permet una atenció més individualitzada i la oportunitat d'establir un diàleg compartit conjugant diferents punts de vista sobre l'expressió del nen i la nena en relació a la seva vida a la llar.

La parella educativa aporta més complexitat a l'experiència de l'infant, i rescata a l'educadora de treballar en solitud donant-li més possibilitat de confrontació amb altres punts de vista sobre el mateix grup d'infants i ofereix més oportunitats d'escolta.

L'organització en petit grup

A l'escola busquem la manera de donar diferents possibilitats de relació entre els infants, i entenent l'escola així com una xarxa, pensem que el treball en petit grup de forma contemporània (petits grups fent coses diferents al mateix moment en diferents espais) aporta moltes oportunitats, com ara:

- Poder aprofundir en les diferents propostes pensades per interessos comuns al petit grup d'infants.
- Tenir més possibilitats de joc amb companys/es diferents afavorint moments d'intercanvi afectiu, de coneixement i competències.
- Poder escoltar més la diversitat dels infants: les seves diferències individuals dintre del seu gran grup de referència.
- Possibilitar altres espais de comunicació entre els infants i entre infants i adult.
- Permet a les educadores que acompanyen el grup poder documentar amb més detall.



EL VALOR DE L'ESCOLTA I LA RECERCA EDUCATIVA CONSTANT

Partint d'aquesta idea d'infància, a la llar ens interessa escoltar i recollir especialment els processos que fa l'infant mentre juga i investiga, tenint-lo en compte sempre en relació amb els seus companyes/es, materials, espais i educadores que l'acompanyen.

Per fer-ho, observem l'infant a través de la pràctica de la **documentació pedagògica**, com a eina de recerca docent per tal de poder recollir què interessa a l'infant, què necessita, i així adequar i repensar constantment les propostes que li oferim, l'organització, l'adequació dels espais i la qualitat en la relació adult-infant.

Sempre, finalment, per fer visible i comunicar les relacions de l'infant dins vida de la llar a llurs famílies i per extensió al poble i als ciutadans, contribuint d'aquesta manera a que es vegi la seva potencialitat.



RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Els infants i les seves famílies són el gran pilar de l'escola. Tota la vida de la llar s'organitza al voltant de la nena i el nen i cercant les maneres de comunicar a llurs famílies la gran complexitat d'aquesta quotidianitat extraordinària.

Pensem que partir d'una imatge d'infant competent, fa que visquem la gran competència també de la seva família. Aquesta visió repercuteix directament en la nostra pròpia imatge com a professional competent que ha d'estar a l'alçada d'un infant que demana ésser escoltat i valorat i també saber acompanyar a la seva família que per nosaltres és la primera educadora.

Des de l'escola pensem que la participació de les famílies és molt important, per això mirem d'establir diferents mecanismes de participació i col·laboració conjunta compartint el procés educatiu dels seus fills i filles.



LA PRESENCIA DE LES FAMÍLIES AMB LLIBERTAT

En el present curs 2014-2015 i amb l'objectiu de mantenir permanentment el compromís de la innovació educativa i l'aprofundiment pedagògic, vàrem donar un pas molt important per caminar cap a aquest concepte de comunitat educativa.

Així doncs, el nostre projecte educatiu de centre és un **espai completament obert a les famílies, sense restricció horària per**

acompanyar els seus fills/es, sobretot i especialment durant el primer període d'entrada i acollida al centre. Moments tan delicats com bàsics.

Pensant en el major benefici i respecte pels infants i les famílies, vàrem decidir que el sempre conegut com a *“període d'adaptació”* era necessari considerar-lo com a **“procés de familiarització”**, entenent que aquest canvi de denominació no és només una qüestió lingüística sinó filosòfica i conceptual, de canvi de visió profunda respecte a com hauria de ser l'entrada de les famílies i els infants a la llar per tal de respectar al màxim els processos i necessitats individuals de cada família i infant.

Així doncs, **cada família pot acompanyar al seu fill/a el temps que desitgi, decidint amb llibertat el moment en què estan ambdós preparats per la primera separació. És una aposta pel respecte a la persona com a subjecte que té dret a decidir** un moment tant important com aquest de la separació i inici de la **identitat de la nena i el nen com a individu independent i autònom** a la llar d'infants.

Volem dotar així de **potestat a les famílies**, ells en són part bàsica i imprescindible de la comunitat educativa i han de sentir-se com a part integrant i capacitada de decisió dins de la mateixa.



La valoració d'aquesta iniciativa està sent molt positiva per part de totes les persones vinculades: tant famílies, com equip educatiu, com pels propis infants, en els quals hem observat una reacció molt més positiva en comparació a altres anys.

Volem continuar aprofundint en aquesta línia, ja que pensem que és una aposta molt important a considerar pel seu alt valor ètic i pedagògic

LA COMUNITAT EDUCATIVA CO-CREADORA DEL PROJECTE EDUCATIU

Entenent la llar com a comunitat educativa, volem donar veu a la participació de les famílies, de l'entorn del poble, dotant-los del dret a ser co-creadors del projecte educatiu.

Volem que la col·lectivitat de persones (tant dintre a l'escola, com fora al poble) donin identitat al nostre centre, se sentin reconeguts/des, sentin escoltada la seva veu i puguin aportar les seves idees, construint tots junts/es l'escola que desitgem en base a la idea d'infància capaç i potent que hem esmentat i en base a l'escolta de la cultura infantil.

El **recolzament institucional i polític** és bàsic per fer possible el desenvolupament d'aquesta proposta. Comptem amb aquest recolzament des de la **regidoria d'ensenyament de Sant Pol de Mar**, amb un compromís institucional profund en la cerca de la màxima qualitat educativa per l'únic centre al poble d'atenció a la petita infància.

Entenem que l'educació no pot estar desvinculada del compromís i de la política educativa i institucional desenvolupada al poble. Tots som conscients que a través de l'educació es constituirà la història de les persones del demà, i hem d'actuar conscient i seriosament.

Les famílies i els diferents professionals que estem implicats no volem reproduir un model escolar basat fonamentalment en les activitats col·lectives o un joc lliure que a vegades té més d'esbarjo que de context o ambient d'aprenentatge.

És tota la comunitat educativa que volem vetllar per fer que el nostre centre esdevingui un **centre acollidor de la criança i l'educació tant social, com emocional, cognitiva i artística de l'etapa de l'educació infantil**.

Sentir-nos dins d'un marc institucional públic és una excel·lent oportunitat per tenir en compte que és tota la comunitat que vetlla pel benestar i per la qualitat d'una etapa educativa on s'estableixen patrons essencials de construcció de la identitat de la persona.

PROJECTES D'INNOVACIÓ

En l'actual curs 2014-2015 hem iniciat dos projectes, ambdós també proposats des del Consell Escolar per varies famílies com a suggeriment d'aportació de riquesa al projecte educatiu.

“LEARNING ENGLISH THROUGH A NATURAL PROCESS”

Projecte de familiarització a la llengua anglesa

Aquest projecte té com a finalitat familiaritzar els infants en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, concretament l'anglès, per a beneficiar el desenvolupament de les llengües i per tant, afavorir el bilingüisme i multilingüisme, tenint en compte l'entorn social i cultural de l'escola. De manera transversal, multidisciplinar i respectant la individualitat de cada infant.

Aquest projecte d'innovació sorgeix a partir del desig que tenen una gran majoria de les famílies d'afavorir una aproximació de qualitat a la llengua anglesa. Un cop valorada i contrastada la proposta de les famílies amb experts representants de les nostres línies pedagògiques principals de treball, vàrem veure la viabilitat de portar-la a terme de manera comunitària i amb la qualitat necessària.

Acolim aquesta proposta d'enriquiment pedagògic també tenint en compte que el nostre és un petit poble costaner, el qual ha vist augmentar significativament la seva població estrangera de parla anglesa en els últims anys i sobretot durant els mesos d'estiu. És quelcom que es viu de forma habitual a l'entorn del poble i a la pròpia escola: fills i filles de famílies estrangeres que hi viuen, convivint amb famílies catalanes i castellanes autòctones. Hi conviuen a la llar algunes famílies amb llengües diverses com ara el rus, l'italià i l'àrab, llengües totes elles que representen una riquesa sonora pels infants.

Per tant, tenint en compte el context i la realitat que envolta el centre, es valora la opció d'enriquir la qualitat educativa incorporant l'anglès de **forma natural, lligada a la quotidianitat, i de forma funcional i significativa.**

Es tracta d'una proposta que pretén dotar a les noves generacions d'instruments necessaris per desenvolupar-se en el projecte d'una Unió Europea cada vegada més globalitzada i multicultural.

Nosaltres, des de l'escola volem donar una especial atenció i cura a **la manera com s'ha de desenvolupar la proposta**. Vàrem pensar des de l'inici que cal oferir un marc idoni per al seu aprenentatge, és a dir que tingui lloc en situacions de contacte natural: integrada amb les activitats hàbits i rituals quotidians dels infants. Per tant, l'aprenentatge de l'anglès no es pot desvincular de la resta d'aprenentatges. Cal que es faci **dins del context real de la vida de l'infant, en un entorn de seguretat i amb vinculació afectiva de qualitat**.

Per aquest motiu es proposa que la mestra d'anglès **s'incorpori de forma natural en la dinàmica del grup i parli de les coses que estan passant en aquell moment de forma individualitzada i en grupets naturals que es van formant**.

Així aconseguim que l'aprenentatge d'aquesta llengua sigui **completament significatiu i integrat a la vida dels infants a la llar** (comparteix moments de jocs, higiene, acompanya en el moment de la preparació del tastet de fruita, parlant sobre els diferents tipus de fruites, noms dels estris...).

L'article "*L'aprenentatge d'una llengua estrangera a l'aula d'educació infantil*" d'**Eduardo Reyes**, revela, mitjançant diferents recerques i estudis, que en els primers anys de vida es percep una major freqüència sonora, el que proporciona gran capacitat per a la captació i reproducció de sons.

Sovint el primer apropament dels infants a aquesta llengua es fa a través de persones no nadiues, que no el parlen correctament, tant a nivell fonètic, com gramatical, i creen un perjudici en els infants, ja que aquests construeixen la seva base de forma errònia i de més grans han de desaprendre'l per tornar-lo a aprendre correctament.

Per aquest motiu, aquest projecte es planteja amb la incorporació de **personal nadiu** al centre, donant prioritat a la fonètica i l'apropament de l'infant a estructures lingüístiques complexes pròpies de la llengua real i no "simplificada".

La persona que porta a terme aquest projecte a la nostra llar i que treballa vinculada al nostre treball pedagògic en equip és la **Nicole McManus**, mestra d'anglès nadiua amb experiència en educació infantil.

Tal com s'esmenta en l'article "*Anglès per als més petits, una moda o molt més!*" de **Pilar Pérez Esteve i Vicent Roig Estruch**, aprendre una nova llengua ha de servir per apreciar i valorar les llengües pròpies i per comprendre el valor de qualsevol llengua com un instrument de comunicació. Som ciutadans d'un món multilingüe i mentre més instruments de comunicació siguem capaces d'utilitzar més fàcil serà viure i evolucionar en ell.

Dins d'aquest projecte d'innovació hem volgut ampliar la nostra oferta com a centre educatiu formador en pràctiques, a l'acollida d'estudiants internacionals. Hem acollit en el 2014-2015 a tres estudiants franceses dins del **programa ERASMUS PLUS**, amb el que el Ministeri d'Educació i Ciència (MEC) dóna suport a l'intercanvi internacional per a enriquir la formació de les persones.

Aquest projecte de familiarització a la llengua anglesa i d'intercanvi amb persones nadiues de diferents indrets arreu d'Europa ha estat valorada per la major part de la comunitat educativa com una proposta enriquidora i s'ha votat per majoria en favor de la seva continuïtat.

“PAISATGES SONORS”

Un projecte de recerca sobre infància, sonoritat i música

Aquest projecte sorgeix també de la demanda d'algunes famílies en la última reunió del Consell Escolar al curs 2013-2014 en referència a tornar a tenir contacte amb un/a especialista de música, com es va fer anys enrere.

La regidoria d'ensenyament de l'ajuntament acull aquesta demanda i busca els medis per tal de poder portar a terme durant aquest curs la proposta sol·licitada i desenvolupar un projecte d'introducció del llenguatge musical a la llar.

Tant des de l'ajuntament, com des de la direcció i l'equip educatiu es vetlla per a que aquest projecte es faci en base a les filosofies que ens aporten els autors abans esmentats que ens serveixen d'inspiració.

Es tracta d'un projecte de recerca en col·laboració entre tres escoles: **Escuela Infantil Printzearen Harresi, Escuela Infantil Mendebaldea i la nostra llar a Sant Pol de Mar**. Col·laboren en el projecte el **Dr. Alfredo Hoyuelos**, coordinador dels Tallers de les EIM de Pamplona, la **Mónica Sánchez**, professora de l'Escola de Música “Joaquín Maya” i en **Joan Manuel Chouciño**, músic i musicòleg, com a artista col·laborador amb la llar, company intregat dins del nostre equip educatiu.

Basant-nos, tant a Pamplona com a Sant Pol de Mar, en les aportacions dels principals autors/es que ens inspiren, acordem que les bases pedagògiques de la introducció de l'àmbit de la música amb els infants es farà tenint en compte:

- Que l'infant té capacitat d'autoaprenentatge i per tant no necessita que el músic “ensenyi” llenguatge musical
- Que l'adult proporciona un acompanyament respectuós, com el que aporta en cada moment del dia, i aporta materials i ambients rics que proporcionen una experimentació complexa per part de l'infant (en aquest cas sonora).

- El projecte de recerca sonora es fa observant aquesta capacitat d'autoaprenentatge de l'infant en base als seus jocs i recerques innates i els adults documenten i observen donant visibilitat al camí del projecte de recerca.
- No es tracta de que l'infant hagi de "tocar música com...", o fent el paral·lelisme amb un altre àmbit d'estudi: hagi de "pintar com...", ja que no es tracta d'imitar, sinó que tal i com ens diu en **Loris Malaguzzi**: l'infant té una cultura pròpia, i ens hem de preguntar: *Quina és? Com dialoguem amb la seva forma de fer?*

Cal remarcar la **importància d'unir la pràctica pedagògica quotidiana de l'escola amb la recerca educativa**. L'escola no pot ésser un lloc de reproducció del que sempre s'ha fet, **l'escola ha d'ésser un lloc d'innovació pedagògica, un lloc per investigar, per fer-nos preguntes, per crear una planificació de propostes a desenvolupar amb els infants, que aporti riquesa a la seva experiència de vida a la nostra llar.**

L'escola ha de donar els mecanismes que permetin escoltar les capacitats de la infància, les seves recerques innates que surten a la llum quan se'ls deixa jugar lliurement, en un entorn ric, entès com un "laboratori" on poder experimentar.

En aquest cas, la presència del músic, no és la d'algú que "ensenya" música o que vol "estimular" a l'infant de forma sonora, sinó que **el músic, amb el seu bagatge especialista a nivell musical, ens ajuda a veure més enllà què fan els infants respecte a aquesta temàtica.**

En aquest projecte de recerca vers la sonoritat i la infància, des de la nostra experiència a la llar, hem introduït la figura de la família com a part important en coherència a la idea de comunitat.

Aquest projecte ens ajudarà a escoltar a la infància en un àmbit, el de la sonoritat i la música, en el què no hi ha gaire recerca feta al nostre país amb infants petits des d'aquesta visió d'infància.

Properament a Sant Pol de Mar farem una presentació pública i oberta del projecte, dirigida a persones interessades en l'educació infantil i en temes educatius i musicals.

MENJADOR ECO LòGIC I DE TEMPORADA

Oferim menjador ecològic i de temporada com una ferma aposta per la salut dels infants, l'adquisició de bons hàbits alimentaris i la participació activa en un model que respecta la terra de la qual ens alimentem i el medi ambient en general.

És un projecte doncs, que tant cuida la salut de la infància com incideix en una tria conscient de valorar tots junts/es el medi que ens envolta.

Aquest projecte de menjador ecològic es porta a terme conjuntament amb dues llars més localitzades a la zona de la Vallalta: Sant Iscle i Sant Cebrià.

És un projecte de la mà de la **Nani Moré** "La Masovera", en col·laboració amb els ajuntaments esmentats, de la **Ivanna Gómez** (dietista) i l'**Associació de Menjadors Ecològics**.



VALOR DE L'ESCOLA COM A LLOC D'ELABORACIÓ DE CULTURA

Pensem que l'escola ha d'ésser un àmbit d'innovació educativa, per això partim de la recollida sistemàtica d'observacions i documentacions en el dia a dia.

Documentar ens permet tenir informació de la manera de fer dels infants: com es relacionen, com investiguen, com aprenen, com entenen el món..., alhora que ens permet fer-ho públic per a que els adults puguem establir un diàleg amb les formes de fer dels infants, co-creant junts l'escola que volem, i també creant junts/es una cultura d'escolta cap a la infància.



Per a més informació, contacteu amb:

Montse Pagès, recepcionista i administrativa.
Rocío Galindo, directora.

Email de contacte: elpidelsoldat@santpol.cat

Telèfon de contacte: 93 760 10 72

QUOTES

Tarifa 1. Quotes mensuals d'escolaritat	Euros
Matrícula i assegurança per curs o fracció	105
Mensualitats (11) cadascuna	156*
Horari acollida	35
Horari permanència	35
Horari acollida o permanència – 1 hora esporàdica	5
Tarifa 2. Altres serveis	
Menjador escolar: mensual	130
Menjador escolar: menú esporàdic	8
Menjador escolar: sense menú (monitoratge)	50
Menjador escolar: sense menú esporàdic (monitoratge)	3

(*) El preu de la quota està pendent de la seva aprovació definitiva

HORARIS DE LA LLAR

Horari d'acollida: De 8h a 9h

Horari lectiu: Matí de 9h a 12h, tarda de 15h a 17h

Entrades flexibles: Matí de 8:45h a 10h *

Tarda de 14:45h a 15:15h *

**Amb flexibilitat per si alguna família necessita arribar més tard o sortir abans, només cal que aviseu amb antelació per poder obrir-vos la porta.*

Sortides: Matí de 12h a 12:15h, tarda 16:30h a 17:00h

Servei de menjador: de 12h a 14:45h (si heu de venir a buscar a l'infant durant aquesta estona, cal que aviseu prèviament)

Horari extensible: de 17h a 18h (s'oferirà en cas que hi hagi un mínim de 10 infants fixes en qualsevol moment del curs)



pi del soldat
Llar d'Infants



Jornada de portes obertes

Divendres, 24 d'abril de 2015 de 17:30 a 19h.

Període de preinscripció

Curs 2015-2016 / Del 4 al 15 de maig

Llar d'Infants Municipal Pi del Soldat
C. Sot de la Coma 1 - Sant Pol de Mar
Tel. 93 760 10 72 / elpidelsoldat@santpol.cat



Ajuntament de
Sant Pol de Mar