

PROCÉS SELECTIU CONCURS-OPOSICIÓ TORN LLIURE – TÈCNIC/A D'EDUCACIÓ INFANTIL - AJUNTAMENT DE SANT POL DE MAR - AGOST 2024

Primer exercici: Prova teòric pràctica - màxim 10 punts

Aquesta prova té per objecte valorar l'avaluació dels coneixements generals i específics mitjançant un qüestionari tipus test a resoldre en un temps màxim d'una hora, format per 20 preguntes amb 4 respostes alternatives.

La puntuació màxima és de 10 punts i la puntuació mínima per a superar-la és de 5 punts. Cada pregunta correcta puntuarà 0,50 punts i cada resposta incorrecta restarà 0,125 punts. Les preguntes sense resposta no es penalitzaran.

ENCERCLA LA RESPOSTA CORRECTA:

1. Quina opció NO és una funció de la llar d'infants:

- a) Context educatiu i de desenvolupament per als infants.
- b) Servei per a les famílies que no poden ocupar-se dels fills i filles part del dia perquè el pare i la mare treballen.
- c) Suport per als pares i mares en l'educació dels fills.
- d) Primer agent educatiu.**

2. Segons el currículum i les orientacions del primer cicle d'educació infantil, el personal docent acompanyant dels infants te les següents funcions educatives:

- a) planificar i organitzar l'ambient educatiu; promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants; acompanyar l'activitat dels infants; observar i documentar.**
- b) planificar i organitzar l'ambient educatiu; promoure activitats dirigides en base a objectius establerts que cal que els infants compleixin independentment de les seves necessitats particulars; acompanyar l'activitat dels infants; observar i documentar.
- c) Guia i influeix en les decisions que pren l'infant respecte a l'organització del temps i l'espai, de manera que li permet una autonomia "falsa".
- d) Cap de les opcions anteriors és correcta.

3. Des de l'enfocament piklerià, l'observació sistemàtica realitzada per l'educador/a de l'activitat de l'infant:

- a) Ha de basar-se en paràmetres de qualitat de l'activitat, contingut, durada i lloc que ocupa en el desenvolupament global de l'infant.**
- b) Ha de basar-se en objectius, continguts i capacitats a desenvolupar per part dels infants en funció de la seva edat.
- c) Analitzar la informació, independentment del context.
- d) Cap de les opcions anteriors és correcta.

4. Segons el currículum i les orientacions del primer cicle d'educació infantil, en relació al valor de treball en equip en un centre educatiu:

- a) Tots els adults són igualment responsables de l'educació dels infants i de la bona marxa del centre, i cal consensuar-ne l'organització i el funcionament amb la participació de tothom.

- b) El treball en equip és el que garanteix la coherència educativa del centre, i de tots els seus membres, tant pel que fa al tracte amb els infants, les propostes educatives, i, en definitiva, l'organització i el funcionament global del centre.
- c) La coherència en la relació amb les famílies
- d) Totes les opcions anteriors són correctes.**

5. Segons el currículum i les orientacions del primer cicle d'educació infantil, són objectius de cicle:

- a) Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.**
- b) Elaborar explicacions pròpies i iniciar-se en el llenguatge i les habilitats matemàtiques bàsiques.
- c) Reconèixer situacions perilloses i prevenir d'accidents i prudència davant d'algunes situacions de risc o perill.
- d) Cap de les opcions anteriors és correcta.

6. Són components del Projecte Educatiu de Centre:

- a) Les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic.
- b) Els criteris de no-discriminació i d'inclusió educativa.
- c) Els criteris per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- d) Totes són correctes.**

7. Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant d'eixos de desenvolupament i aprenentatge:

- a) Un infant que creix amb autonomia i confiança, un infant que es comunica amb diferents llenguatges, un infant que descobreix l'entorn amb curiositat, un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.**
- b) Un infant que creix amb una pròpia imatge, un infant que comunica i interpreta i un infant que explora el seu entorn.
- c) Un infant amb imatge positiva, un infant que es comunica i un infant que té interès pel seu entorn més proper.
- d) les tres opcions són correctes.

8. Facilem la incorporació d'infants nous a la Llar d'infants de forma segura, estable i basada en la confiança amb la seva família de forma individualitzada, si:

- a) establim un Planning previ d'assistència gradual, acordat sempre en equip i d'igual aplicació per a tots els infants i totes les famílies sense diferències
- b) acordem amb cada família en una entrevista prèvia un Planning d'assistència gradual acomodat a cada disponibilitat i necessitat familiar d'acompanyament.**
- c) la forma i el temps d'incorporació de l'infant el decideix unilateralment la família i l'educador/a no intervé en el procés.
- d) mantenim molts materials i joguines, variats, estimulants, en bon estat i agradables a la vista, i ben distribuïts.

~~9. La normativa reguladora de la protecció de dades de caràcter personal,~~

- ~~a) dona caràcter personalíssim als drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició de les dades de caràcter personal, sense possibilitat d'acreditar vàlidament un representant, tret de casos excepcionals.~~
- ~~b) és la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.~~
- ~~c) és el Reglament de desenvolupament de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.~~
- d) Les respostes b i c són correctes.**

10. Durant l'acompanyament de l'adquisició del control d'esfínters per part de l'infant,

- a) l'educador/a ha d'estimular l'interès i l'aprenentatge de l'infant de manera amable per ajudar a l'infant a aconseguir aquest objectiu.
- b) l'educador/a ha de fer una trobada amb la família per a informar quan han de retirar el bolquer, ja que un cop aquest es retira, no és positiu, ni educatiu per l'infant fer un pas enrere.
- c) la persona educadora i la família, de manera respectuosa, decideixen quin és el moment més propici de retirar el bolquer de l'infant.
- d) s'ha de tenir en compte que és un procés maduratiu neurofisiològic i psicològic de l'infant.**

11. Segons l'enfocament piklerià, són condicions essencials per l'ús del pupitre Lóczy en el moment del dinar:

- a) L'infant ha de poder mantenir-se assegut de forma estable encara que haguem d'utilitzar coixins per la seguretat de l'infant si encara no s'asseu per si mateix.
- b) L'infant ha de poder utilitzar el got amb ambdues mans i poder tornar a deixar-lo a les mans de l'educadora correctament.**
- c) Quan el propi infant decideix seure i la persona educadora respecta el seu interès.
- d) Totes les opcions anteriors són correctes

12. Segons la pedagogia reggiana, l'organització en petits grups dins d'una mateixa estança vol dir:

- a) Desdoblar el grup en per la meitat de manera equitativa en funció del número d'infants total.
- b) Es divideix el grup estança en grups reduïts d'infants per interessos, projectes d'observació i recerca o propostes de joc diferents entre sí.**
- c) Es divideix el grup estança en grups reduïts d'infants que aniran gaudint d'una mateixa proposta de joc igual per a tots els grupets, però en dies alterns, per garantir l'equitat d'oportunitats i propostes.
- d) No és necessària l'organització en petit grup perquè les propostes es poden fer a dins de la mateixa estança.

13. Segons el pensament de Loris Malaguzzi, la programació didàctica ha de considerar-se:

- a) Un programa de treball tancat que ha d'estar establert a l'inici de curs i que s'ha de vetllar pel seu compliment durant el mateix per part dels infants.
- b) Un projecte comú o pla de treball coparticipat entre infants i educadors/es de manera que obri possibilitats de recerca vers la cultura infantil.**

- c) Un model de treball consensuat en equip per a els infants el puguin realitzar de forma igualitària per a cada nivell d'edat.
- d) Un conjunt de propostes d'experimentació i manipulació que de manera respectuosa, els infants les han de poder viure d'un en un.

14. En què consisteix la figura de la parella educativa des del punt de vista de la pedagogia reggiana?

- a) Consisteix en que una de les dues persones educadores, tot i que tenen la mateixa categoria professional, mateixes condicions laborals drets i responsabilitats, una d'elles és l'única referent.
- b) Consisteix en què dues persones educadores amb la mateixa categoria professional, mateixes condicions laborals, drets i responsabilitats, es divideixen un grup d'infants i famílies entre les dues, de manera que cadascuna és la referent de la seva part de grup corresponent.
- c) **Consisteix en què dues persones educadores amb la mateixa categoria professional, mateixes condicions laborals, drets i responsabilitats, comparteixen sense divisió la tutoria d'un mateix grup d'infants i famílies durant la major part de la seva jornada.**
- d) Cap de les opcions anteriors és correcta.

15. La pràctica de l'observació sistemàtica i la documentació pedagògica permet:

- a) Realitzar memòries com a resum de final de curs.
- b) **Donar visibilitat als processos d'aprenentatge dels infants i analitzar les pròpies pràctiques educatives de l'escola per a modificar-les i millorar-les amb sentit i coherència.**
- c) Per donar visibilitat als processos d'aprenentatges dels infants a través de graelles i ítems.
- d) Totes les opcions són correctes.

16. Segons les orientacions per a l'avaluació a l'educació infantil de primer cicle, la documentació pedagògica requereix:

- a) **El plantejament de qüestions rellevants i la formulació d'hipòtesis que orientin la recerca. I la recollida i interpretació de dades.**
- b) La documentació només té una finalitat estètica.
- c) El debat entorn de la pràctica educativa, que es dona exclusivament en les reunions de famílies.
- d) Totes les opcions anteriors són correctes.

17. Quin dels següents deures dels empleats públics tenint en compte el codi de conducta, corresponen al principi d'objectivitat?

- a) **Hem de portar a terme les funcions encomanades, basant-nos en elements objectius, independentment de les reflexions, dels sentiments o dels prejudicis que puguem tenir nosaltres a nivell personal.**
- b) Hem d'actuar amb integritat, de forma correcta, comunicant sempre qualsevol interès privat que tinguem en una qüestió i gestionant els recursos i mitjans públics al nostre abast de forma estricta i recta.
- c) Hem de compartir les informacions i divulgar-les a terceres persones alienes.
- d) Totes les respostes són correctes.

18. Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, la persona educadora com ha de considerar a l'infant?

- a) Un ésser incomplet, que s'ha de desenvolupar.
- b) Una persona que encara ha de créixer en totes les seves potencialitats.
- c) Un ésser sense capacitats innates.
- d) Un ésser capaç.**

19. En definir la llar d'infants com una xarxa de relacions, es vol emfasitzar en:

- a) La bona entesa i el clima de confiança i complicitat necessari, només entre el personal docent i els infants.
- b) La importància que tenen totes les relacions per al desenvolupament dels infants.**
- c) La irrellevància de les relacions en la finalitat de la llar d'infants, ja que no influeixen en la promoció d'un desenvolupament integral i equilibrat dels infants.
- d) L'impacte ambigu en el desenvolupament dels infants, perquè el poden afavorir o dificultar.

20. El codi ètic del servei públic de Catalunya,

- a) diu que és necessari l'alineament amb les polítiques públiques i que cal una bona relació basada en la confiança entre els servidors públics i els responsables polítics.
- b) diu que les persones que integren el servei públic de Catalunya han de prendre consciència de l'impacte sociocultural i mediambiental que poden tenir la seva actuació i decisions.
- c) diu que en cas de pràctiques reprovables s'ha de protegir les persones alertadores.
- d) Totes les respostes són correctes.**

Preguntes de reserva

21. Si un/a funcionari/ària discrimina una persona per raó de la seva ideologia:

- a) Podria estar subjecte a responsabilitat penal.
- b) Podria estar subjecte a responsabilitat disciplinària.
- c) Podria estar subjecte a responsabilitat comptable.
- d) Les respostes a i b són correctes.**

22. Constitueix el fonament de l'ordre polític i de la pau social, segons la Constitució:

- a) els drets inviolables inherents a la persona.**
- b) L'estat social i democràtic de Dret.
- c) la seguretat jurídica.
- d) la Justícia.

23. Per afavorir la confiança mútua amb les famílies, les persones educadores haurien de...

- a) No jutjar les famílies.**
- b) Donar consells a les famílies i emetre judicis.
- c) Donar respostes i evitar generar preguntes.
- d) Escoltar les famílies i fer suposicions sobre les seves perspectives i preocupacions.

24. Què és la coeducació, d'acord amb l'article 3 de la Llei 19/2020, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no discriminació?

- a) L'acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats.
- b) L'acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó de l'edat i d'orientació sexual.
- c) L'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.**
- d) Totes les respostes són correctes.

25. El llenguatge oral es pot considerar...

- a) Una forma de comunicar-se que es basa en el contacte físic entre els infants, en què es fan servir gestos i expressions corporals per transmetre un missatge determinat.
- b) La forma més natural del llenguatge, perquè gairebé sempre és present en qualsevol situació de la vida.**
- c) Una forma de comunicar-se que es basa en el codi binari per codificar les dades.
- d) Una forma de comunicació que només es fa servir en ocasions molt puntuals i únicament entre persones de l'equip educatiu.

26. En quin moment apareix el joc simbòlic?

- a) Quan s'inicia el llenguatge, i la representació i l'abstracció.**
- b) Quan s'adquireix l'escriptura i el raonament lògic.
- c) Quan s'adquireix el desenvolupament motor i emocional.
- d) S'inicia des del naixement de l'infant.

27. En el primer cicle d'educació infantil, l'acollida fa referència al...

- a) Seguit d'actuacions que fa la Llar d'infants perquè els infants se sentin còmodes els primers dies d'assistència al centre.**
- b) Nombre de dies que es necessita per a la incorporació a la llar d'infants.
- c) Temps que necessita l'educador/a per conèixer tots els infants.
- d) Procés d'acollida que només fa referència al segon cicle d'educació infantil.